

Нормативно-правовое обеспечение и организация антикоррупционного воспитания обучающихся

Актуальность проблемы правового воспитания и просвещения обучающихся сложно переоценить. В современной России в полной мере можно говорить о наличии социального заказа на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Цель правового воспитания - выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, а также обладание необходимыми правовыми знаниями обеспечивающих высокое уважение к законам государств.

Наряду с этой общей целью в процессе учебной деятельности целесообразно выделить и более конкретные непосредственные задачи правового воспитания:

- 1) Формирование в доступных формах системы знаний по вопросам государства и права, активное развитие интересов учащихся к этой области путем систематического расширения и углубления информации по текущим и актуальным проблемам права в прямой связи с окружающей подростков жизнью.
- 2) Формирование уважения к государству в лице его конкретных органов и учреждений, праву и принципам законности.
- 3) Привитие навыков правомерного поведения как обязательного и всеобщего.
- 4) Воспитание активной гражданской позиции, нетерпимости ко всякого рода правонарушениям.
- 5) Формирование потребности и умения активно защищать установленным законом порядки интересы и права, как свои собственные, так и государственные, общественные, а также интересы и права иных лиц.

Формирование правовой культуры зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются: грамотное выстраивание содержания правового просвещения, применение совокупности форм, методов и приемов, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность учителя, уполномоченного по соблюдению прав ребенка в образовательных учреждениях, к осуществлению правового воспитания.

Содержание правового воспитания учащихся включает в себя изучение Конституции РФ, а также основных отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это семейное, административное, трудовое, гражданское, уголовное законодательство и др. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Поэтому, своей целью в воспитании обучающихся по данной проблеме учителя видят в формировании гражданского сознания, в воспитании ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у ребят гражданской позиции в отношении коррупции.

Исходя из требований ФГОС, осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Данная работа требует времени. И только проводя систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям.

На примере литературных произведений Л.Н.Толстого, А.С.Пушкина, В.Осеевой, А.П.Гайдара, И.А.Крылова, М.Зощенко, А.Сент-Экзюпери и

др., учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости, о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека, о человеческих пороках и достоинствах.

В результате изучения раздела «Человек и человечество» у учащихся будут сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости. Дети научатся замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву).

Можно успешно реализовывать антикоррупционное воспитание младших школьников через внеурочную деятельность, например, курс по экономике Т.В. Смирновой, Т.Н. Просняковой и рекомендованный Министерством просвещения РФ. Цель курса – заинтересовать экономической наукой, ввести в сложный мир экономических отношений, научить понимать негативную сторону коммерциализации.

Учащиеся обращают к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовности безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и юридических аспектов ее проявления в курсах обществознания в основной школе. Поэтому целесообразно планировать антикоррупционное мировоззрение младшего школьника через классные часы, беседы, лекции, диспуты, дискуссии, деловые игры, игры по станциям, конкурсы сочинений и плакатов, встречи обучающихся с сотрудниками отдела безопасности экономического преступления (ОБЭП), обсуждение на уроках и внеурочных занятиях

проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности.

Организация внеучебной деятельности учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием.

Единый классный час, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией – 9 декабря

Примерные формы воспитательной работы для учителей по формированию антикоррупционного мировоззрения:

- 1.Круглые столы «Исключение из правил», «Откуда берутся запреты?»
- 2.Ролевые игры «Распределение поручений в классе», «Разрешенный запрет», «Пропускной пункт», «Исключительные обстоятельства», «Распределение путевок в летний лагерь»
- 3.Практикумы «Несоблюдение правил дорожного движения», «Экзамен на знание правил школьной жизни».

В результате проводимой работы, ребята учатся совершать добрые, хорошие дела и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, учителям, ни родителям учеников. У ребенка развивается духовно-нравственное чувство, формируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни. Воспитываются духовные и нравственные качества личности ребенка, честность, справедливость, развивается активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил.

Все перечисленные выше технологии позволяют нам развивать правовые знания и гражданские компетенции и формировать антикоррупционное сознание учащихся.

Исходя из опыта работы учителей учащихся начальной школы, рекомендуют использовать следующие направления по правовому воспитанию:

- организация для обучающихся научных кружков правовой направленности;

- проведение конкурсов на наилучшее знание государственной символики России, конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, прав детей и др.;
- проведение правовых игр: «Обязан и имею право», «Воспитаю в себе гражданина», «Мои права»; викторины «Мои права и ответственность» и т.д.;
- организация мероприятий социальной направленности: благотворительных лотерей, благотворительных концертов, работы по благоустройству территорий, всевозможные акции милосердия;
- организация «дней открытых дверей» в подразделениях правоохранительных органов, встреч с практическими работниками, сотрудничество с КДН (комиссией по делам несовершеннолетних);
- проведение конкурса эссе по антинаркотической и антикоррупционной теме среди школьников старших классов;
- ролевые игры, дискуссии по правовой тематике.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Таким образом, в процессе учебной деятельности ставится и достигается общая цель правового воспитания школьников: формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания путем постепенного, отвечающего возрастным характеристикам учащихся накопления правовых знаний, формирования правовых убеждений, установок и навыков правомерного и социально активного правового поведения, принятых в обществе.